

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций

ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.01	Основы системологии
Б1.О.02.02	Методология научного исследования
Б1.О.04.01	Психология мотивации к научному познанию
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	в	б	в

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании
8. Отчет о формирующем эксперименте
9. Статья
10. Портфолио по педагогической практике.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
7. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в

- образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
8. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
9. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
10. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


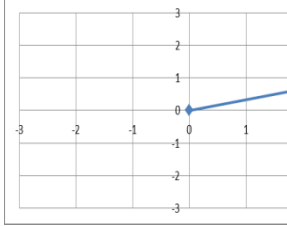
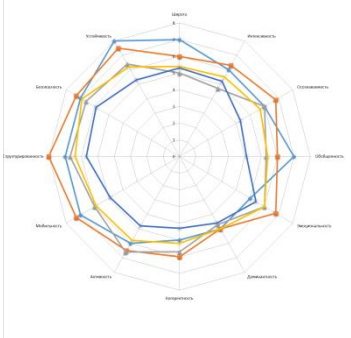
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2 Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

1. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
2. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
3. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

1. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 2. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление,

труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

1. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
2. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

1. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.
2. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 2. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
 - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
 - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
 - руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;
 - председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;
 - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся

мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Основы системологии
Б1.О.02.02	Методология научного исследования
Б1.О.03.03	Проектирование образовательной среды персонализированного образования
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	а	г	а	г
--------------------------------	---	---	---	---	---

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	в	а

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

11. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
12. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
13. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
14. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
15. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
16. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
17. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
18. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
19. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
20. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение

вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


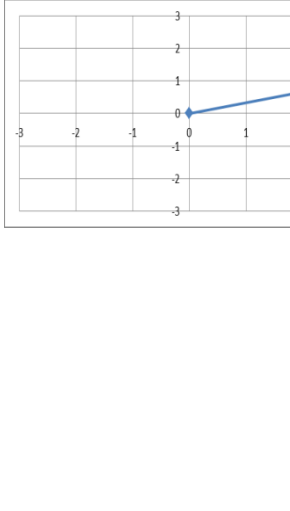
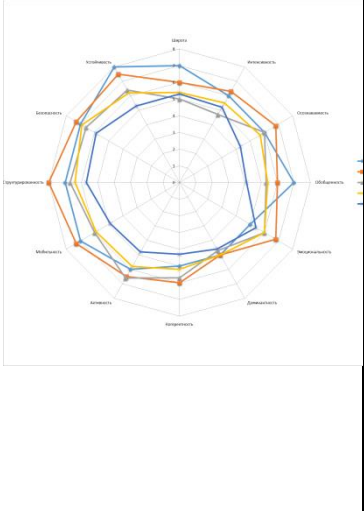
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2 Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

4. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
5. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
6. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

3. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.

4. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).

Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие,

зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;

2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

3. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
4. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

3. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.
4. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны

помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

3. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 4. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.В.01.ДВ.01.01	Игровые технологии в образовательном процессе
Б1.В.01.ДВ.01.02	Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	б	г	а

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	б	а	в	а

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

21. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
22. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
23. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
24. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
25. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
26. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
27. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
28. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
29. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в

профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)

30. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №X» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

Рис. 1. Графическая модель соотношения типов	Рис. 2. Вектор направленности	Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными

образовательной среды	образовательной среды	субъектами образовательного процесса
-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Выполните задания:

7. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
8. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
9. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

5. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 6. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в

атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не

проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

5. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
6. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

5. На развитие каких soft skills направлено данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

6. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

5. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 6. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.3. Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Теория игр
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ТЕОРИЯ ИГР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

31. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).

32. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).

33. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).

34. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).

35. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).

36. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).

37. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).

38. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика

формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).

39. Понятие успеха в современном мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)

40. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


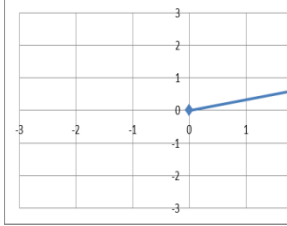
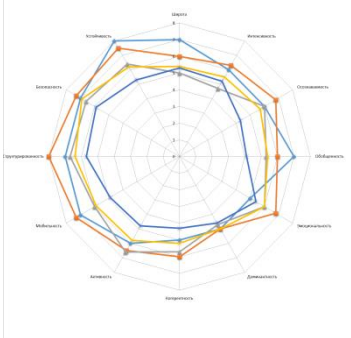
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2. Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

10. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
11. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
12. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадах.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

7. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 8. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление,

труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

7. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
8. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

7. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

8. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.

2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.

3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

7. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 8. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
 - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
 - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
 - руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;
 - председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;
 - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся

мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК – 5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК – 5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК – 5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.03.01	Теория и практика персонального образования
Б1.О.03.02	Технологии персонализированного образования
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	а	в	г	г

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	а	г	а	б	а
--------------------------------	---	---	---	---	---

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	а

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

41. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
42. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
43. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
44. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
45. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
46. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
47. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
48. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
49. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
50. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок


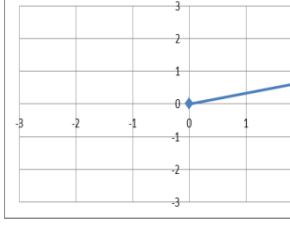
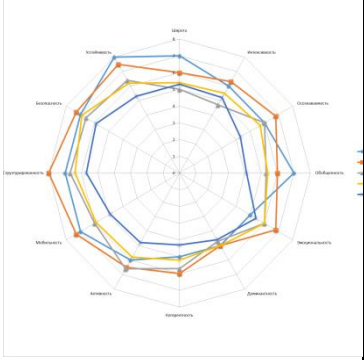
поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:
Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2 Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

13. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
14. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
15. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

9. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.

10. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подхода Т.О. Гордеевой).

Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие,

зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;

2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

9. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
10. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

9. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.
 10. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?
- Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны

помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

9. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 10. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки

ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала
Б1.О.04.02	Акмеология психолого-педагогической деятельности
Б1.В.02.02	Стресс-менеджмент в образовании
Б1.В.02.ДВ.01.01	Технологии психологической стабилизации в образовании
Б1.В.02.ДВ.01.02	Основы стрессоустойчивости и тайм-менеджмента в образовании
Б1.В.02.ДВ.02.01	Психология успешности
Б1.В.02.ДВ.02.02	Технологии развития личностного потенциала и успешности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно исследовательская работа)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	а	в	г	г

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	б	а	г

АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Ключ к практическому заданию 1.

Уровни профессионализма педагога представляют собой ступени, этапы его движения к высоким показателям педагогического труда:

1. уровень овладения профессией, адаптация к ней, первичное усвоение учителем норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий;

2. уровень педагогического мастерства как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимися в профессии приемами индивидуального подхода к учащимся, методами передачи знаний; осуществления лично- ориентированного обучения и др.;

3. уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей

педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;

4. уровень педагогического творчества как обогащение педагогическим опытом своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учетного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания

Ключ к практическому заданию 2.

Факторами достижения профессионального акме являются:

1. акме-мотивация;
2. активность человека, соответствующая наибольшей продуктивности его трудового поведения;
3. «сильное» профессиональное целеполагание и построение своего профессионального пути по восходящей траектории;
4. стремление человека достичь своего максимального профессионального уровня;
5. высокий уровень притязаний;
6. способность мобилизовать свои профессиональные возможности, сконцентрироваться на цели;
7. способность к восстановлению после больших психологических затрат;
8. стремление к преумножению своих достижений.

СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

ОСНОВЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

ПСИХОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	В	Г

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОСТИ**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	В	Г

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»
8. Обоснование выбора темы исследования
9. Дизайн исследования
10. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
11. Портфолио по педагогической практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Доклад. Отзыв на доклад
8. Превью
9. Портфолио по педагогической практике.

2 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.

4. Индивидуальное задание на практику.
5. Журнал инструктажа.
6. Цель и задачи практики.
7. Реферат 1 главы
8. Доклад. Отзыв на доклад
9. Портфолио по педагогической практике.

3 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Реферат 2 главы
8. Превью
9. Портфолио по педагогической практике.

4 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Доклад. Отзыв на доклад
8. Резюме магистерской диссертации
9. Приложения к отчету
10. Портфолио по педагогической практике

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

51. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
52. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
53. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
54. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
55. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
56. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
57. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).

58. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).

59. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)

60. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


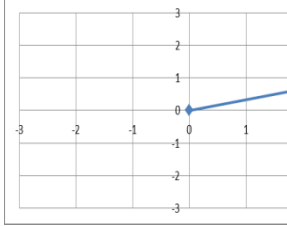
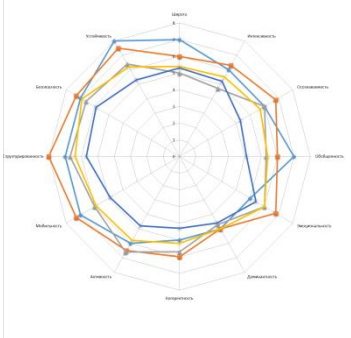
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2. Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

16. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
17. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
18. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

11. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 12. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление,

труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

11. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
12. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

11. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

12. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.

2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.

3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

11. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 12. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
 - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
 - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
 - руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;
 - председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;
 - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся

мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК – 1.1. Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК – 1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК – 1.3. Владеет: способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Теория и практика персонального образования
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1б, 2г, 3а, 4в.	1г, 2в, 3а, 4б

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

61. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
62. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
63. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
64. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
65. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
66. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
67. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
68. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
69. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
70. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)

Выполните задания:


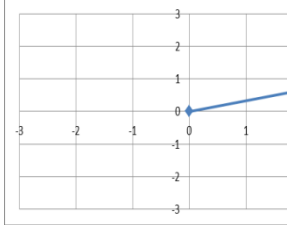
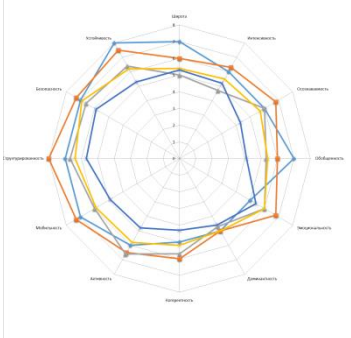
1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.

2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №X» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2. Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

19. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
20. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
21. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

13. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.

14. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подхода Т.О. Гордеевой).

Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.

3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента»

ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

13. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.

14. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

13. На развитие каких soft skills направлено данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

14. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.

2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.

3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

13. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.

14. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).

Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК – 2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ИОПК – 2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИОПК – 2.2. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Технологии персонализированного образования
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	а	г

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

71. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
72. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
73. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
74. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
75. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
76. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
77. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
78. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
79. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
80. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение

вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


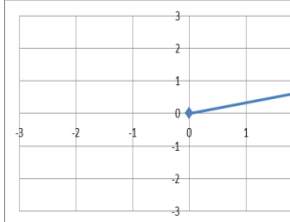
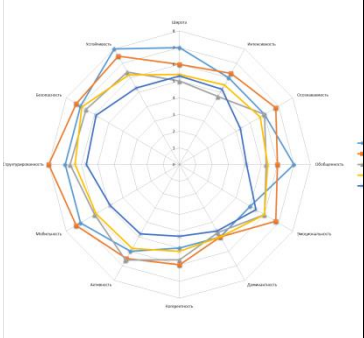
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2 Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

22. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
23. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
24. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

15. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.

16. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).

Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие,

зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;

2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

15. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.

16. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

15. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

16. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны

помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

15. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 16. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;
- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК -3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК -3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК -3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.03.01	Теория и практика персонального образования
Б1.О.03.02	Технологии персонализированного образования
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	б	б	в	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - в; 2 – б; 3 – г; 4 – а.	1 - б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	б	г	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1б, 2в, 3г, 4а	1в, 2г, 3б, 4а

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	а	а	в	в	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании
8. Отчет о формирующем эксперименте
9. Статья
10. Портфолио по педагогической практике.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

81. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
82. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
83. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
84. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
85. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
86. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
87. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в

образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).

88. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).

89. Понятие успеха в современной мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)

90. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)


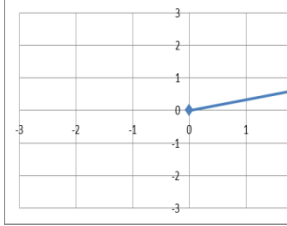
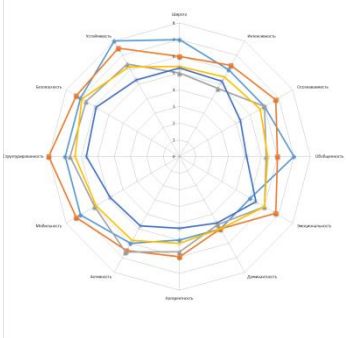
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2 Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

25. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
26. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
27. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

17. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 18. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление,

труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

17. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
18. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

17. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

18. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.

2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.

3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

17. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
18. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
 - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
 - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
 - руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;
 - председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;
 - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся

мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК – 4.1. Знает: способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

ИОПК – 4.2. Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК – 4.3. Владеет: технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.02.01	Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - в; 2 – б; 3 – г; 4 – а.	1 - б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).
6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).
7. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).
8. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).
9. Понятие успеха в современном мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)
10. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)

Выполните задания:


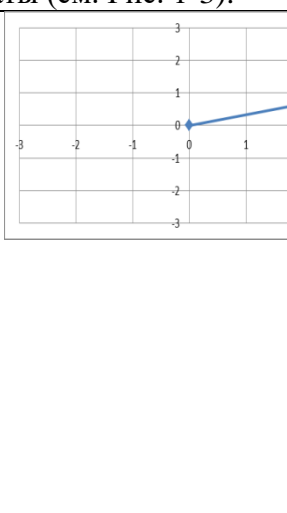
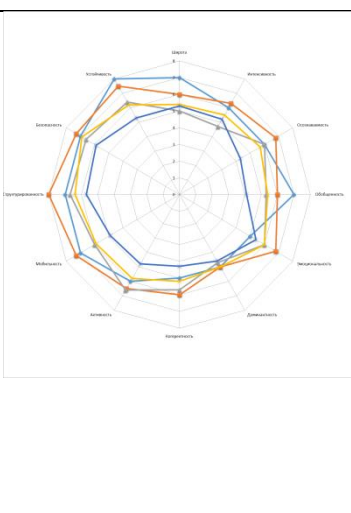
1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены

следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
<p>Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>	<p>Рис. 2. Вектор направленности образовательной среды</p>	<p>Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса</p>

Выполните задания:

28. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
29. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
30. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

19. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 20. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к

доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

19. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.

20. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

19. На развитие каких soft skills направлено данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.

20. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.

2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.

3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с

трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

11. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.

12. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).

Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР/магистерской диссертации

1. К защите ВКР/магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР/магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР/магистерской диссертации члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии

председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР/магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ.

9. Защищенные ВКР/магистерской диссертации хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК – 5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

ИОПК – 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИОПК – 5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.В.02.02	Стресс-менеджмент в образовании
Б1.В.02.ДВ.01.01	Технологии психологической стабилизации в образовании
Б1.В.02.ДВ.01.02	Основы стрессоустойчивости и тайм-менеджмента в образовании
Б1.В.02.ДВ.02.01	Психология успешности
Б1.В.02.ДВ.02.02	Технологии развития личностного потенциала и успешности
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - г.	1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - г.

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- а; 2- б; 3-в; 4 - г.	1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - г.

ОСНОВЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- а; 2- б; 3-в; 4 - г.	1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - г.

ПСИХОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер	1	2
-------	---	---

вопроса		
Номер	1 – б	1 – а
правильного	2 – а	2 – б
ответа	3 – г	3 – в
	4 – в	4 – г.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1 – б	1 – а
правильного	2 – а	2 – б
ответа	3 – г	3 – в
	4 – в	4 – г.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.01	Основы системологии
Б1.О.03.03	Проектирование образовательной среды персонализированного образования
Б1.В.01.ДВ.01.01	Игровые технологии в образовательном процессе
Б1.В.01.ДВ.01.02	Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
----------	---

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	г	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г.	1 - г, 2 - в, 3 - а, 4 - б.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	б	г	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а;2-в;3-б;4-г	1-а;2-б;3-г;4-в

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
----------------------	----------	----------

Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г
----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.	1 – б, 2 – а, 3 – г. 4 – в.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.В.01.01	Теория игр
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	б	а	г	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.

ТЕОРИЯ ИГР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	б	б	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.

2. Индивидуальное задание на практику.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.
5. Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о выступлении с докладом и обсуждении результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола.

Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний

ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.02	Методология научного исследования
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала
Б1.О.04.02	Акмеология психолого-педагогической деятельности
Б2.О.03(У)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	г	г	в	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	г	в	в	в	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-в 2-г	1-б 2-в

ответа	3-б 4-а	3-г 4-а
--------	------------	------------

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 – г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Н. В. Кузьмина, С. А. Зимичева, Г. А. Томилова в структуру включают такие параметры:

1. наличие и объект педагогической направленности (связь субъекта переживания с объектами или отдельными аспектами деятельности);
2. обоснованность (характеризует объем класса объектов, к которым имеется направленность);
3. осознанность;
4. готовность к педагогической деятельности;
5. валентность как степень связанности педагогической направленности с направленностью на искусство, литературу;
6. удовлетворенность профессией учителя;

7. сопротивляемость трудностям, гражданственность;
8. целеустремленность;
9. потребность в педагогической деятельности;
10. продуктивность в работе;
11. возможность видеть и оценивать производительность своего труда.

Ключ к практическому заданию 2.

Динамика профессионального развития по модели адаптивного поведения, проходит три стадии: адаптации, становления, стагнации.

Стадия профессиональной адаптации. Возросшие требования общества, педагогического коллектива и деятельности вступают в противоречие со сформированными в вузе профессиональными характеристиками личности, знаниями и умениями. Пытаясь адаптироваться к профессиональному сообществу, молодой учитель перенимает, впитывает, ассимилирует чужой опыт, часто проявляя всеядность и нескритичность. На этом этапе превалирует стремление удовлетворить требования значимой среды, поэтому профессиональное становление идет замедленными темпами.

Стадия профессионального становления. Проявляется необходимость приспособления к требованиям руководства и профессионального сообщества, вступает в противоречие с выработанными к тому времени педагогом индивидуальным стилем деятельности и общения, профессиональными познаниями, собственными приемами и «техниками».

Стадия профессиональной стагнации. Учитель приспособливает свои индивидуальные способности и возможности к требованиям профессиональной среды и существует за счет достижений прошлого, эксплуатации стереотипов, универсализации собственного опыта. При этом возникают предпосылки для снижения профессиональной активности, роста специалиста, по-являются признаки «истощения» и «выгорания», невосприимчивости к новому, использования своего положения для подавления учеников.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования (Л. М. Митина), что характерно для модели профессионального развития.

Ключ к практическому заданию 3.

В соответствии с основными положениями рабочей концепции одаренности (определение, признаки, виды), креативность как интегративное качество личности рассматривается в следующих проявлениях:

1. направленности, характеризующейся доминантностью познавательной мотивации по сравнению с другими типами мотивации (операционные проявления – познавательный интерес, стремление к познанию, любознательность);
2. способностях создавать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления и поведения (способность к преодолению стереотипов, способность чувствовать проблемы, беглость мышления, гибкость мышления);
3. характере как устоявшейся системе отношений и поведения человека (оригинальность, инициативность, нестандартность, терпимость к неопределенности, проницательность, радикальность).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Дизайн исследования группы.
8. План работы исследовательской группы.
9. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
10. Портфолио по педагогической практике.

2 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Журнал инструктажа.
6. Цель и задачи практики. Аналитическая справка образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.
7. Содержание заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс
8. Отчёт об участии в работе научно-методологического семинара Консорциума.
9. Портфолио по педагогической практике.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК – 1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

ИПК – 1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИПК – 1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.03	Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической

	деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно исследовательская работа)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию

Исследования эмоционального интеллекта появились в научных статьях в начале 1990-х годов. Этот концепт завоевал заслуженную популярность и привлекает многих исследователей. Причины такой популярности связаны как с попытками оценить более целостно адаптивные способности индивида через его умение эмоционально взаимодействовать с другими, так с возможностями предсказать успешность поведения в различных видах социальной активности.

Первоначально понятие «эмоциональный интеллект» было связано с социальным интеллектом. Оно появилось именно в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Г. Айзенк. Тем не менее, на современном этапе исследования эмоционального интеллекта являются вполне самостоятельным направлением. Можно согласиться с мнением Д. В. Ушакова, что эмоциональный интеллект хотя и тесно связан с социальным интеллектом, но имеет свою специфику. Поэтому эти два конструкта могут быть представлены как пересекающиеся области. Публикация в 1995 г. книги Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект» принесла популярность взгляду на эмоции как область интеллекта. Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Д. Мейер и П. Сэловей. Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других.

В 1990 г. они разработали одну из первых и наиболее известную модель этого конструкта. Тогда же они начали разработку методики для исследования эмоционального интеллекта. Со временем на основе полученных данных они дорабатывали и совершенствовали теоретическую модель. Также изменялась и методика, пока в 2002 г. не был создан MSCEIT V2.0 (The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test) – стандартизированный тест для измерения эмоционального интеллекта. Работы по исследованию эмоционального интеллекта именно в рамках теории Мейера, Сэловей и Карузо активно продолжаются сейчас в Йельском университете под руководством Питера Сэловей.

Ричард Робертс, Джеральд Мэттьюс, Моше Зайднер и Дмитрий Люсин в своем подробном обзоре исследований эмоционального интеллекта выделяют две основных модели данного конструкта, на основании которых и предлагаются методики для его изучения. Смешанные модели эмоционального интеллекта интерпретируют его как сложное психическое образование, имеющее и когнитивную, и личностную природу. В эти модели включаются когнитивные, личностные и мотивационные черты, благодаря чему они оказываются близко связанными с адаптацией к реальной жизни. Все модели в этом подходе отличаются только набором включенных личностных характеристик. Измерение непосредственно эмоционального интеллекта осуществляется с помощью опросников, основанных на самоотчете, как и в обычных личностных опросниках. Так, например, Ревен Бар-Он выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный

интеллект, а в свой опросник EQ-i (Bar-On Emotional Quotient Inventory) включает еще шкалы на адаптацию, управление стрессом и общее настроение.

Как отмечают Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин, у каждого из этих двух подходов к пониманию эмоционального интеллекта есть свои сильные и слабые стороны, которые наиболее сильно проявляются в предлагаемых исследовательских методиках. Так, например, при оценке методик, базирующихся на смешанных моделях, встает вопрос о способности человека адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими. Значимые и высокие значения корреляций шкал методик на эмоциональный интеллект со шкалами личностных опросников свидетельствуют о том, что данные методики измеряют различные аспекты эмоционального интеллекта. Даже более вероятно, что эти методики измеряют всего лишь индивидуальный вклад в эмоциональную адаптацию. Имеет ли эмоциональный интеллект отношение к интеллекту как общей когнитивной способности? Данный вопрос обсуждался в работах Мейера и Сэловей, в работах Х. Гарднера и в отношении социального интеллекта – в работе Д. Ушакова. Мейер и Сэловей считают, что эмоциональный интеллект тесно связан с когнитивным интеллектом, поскольку постулируют единство аффекта и интеллекта, что соответствует отечественным традициям школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. Подобное решение предлагает и Ушаков, полагая, что «социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности – обобщенной и опосредованной». Гарднер полагает множественность интеллектов. Однако здесь уместно вспомнить имеющиеся представления о соотношении креативности и интеллекта, точнее, психометрического интеллекта, который измеряет только те когнитивные способности, которые заложены в модели теста. Как известно, соотношение интеллекта и креативности носит пороговый характер. До определенной величины (средних значений) креативность тесно связана с показателями интеллекта, в дальнейшем она не зависит от роста интеллектуальных способностей (при очень высоких показателях интеллекта креативность может оставаться на весьма средних значениях). Такое же отношение мы видим и при изучении модели психического – способности понимать психические состояния свои и другого. Средний уровень интеллекта необходим, но не достаточен для развития данной способности, что особенно ярко проявляется при изучении аутистов со средними и выше среднего показателями интеллекта.

Методики, основанные на моделях способностей, обладают неплохой критериальной валидностью и измеряют некие конструкты, отличные от всех уже выделенных в психологии способностей и личностных факторов. Однако пока остается неясным, как эмоциональный интеллект соотносится с этими уже выделенными конструктами. Также большой вопрос вызывает подсчет баллов, так как в подавляющем большинстве методик он основан на консенсусе и оценках экспертов, что не исключает конформность к социальным нормам. Однако подобная конформность характерна и при разработке других тестов, включая и тесты на интеллектуальные способности.

Неменьший интерес вызывает выявление конструктов, лежащих в основе эмоционального интеллекта, и их измерение единой методикой. Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин предлагают набор таких конструктов применительно к роли эмоционального интеллекта в адаптации и приводят список методик и отдельных шкал для их измерения. Сюда входят такие конструкты, как темперамент, переработка информации, уверенность в своей эмоциональной компетентности, эмоциональные знания и навыки.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной учебной группы:

- а) характеристика учебной группы на основании проведенных диагностических процедур;
- б) динамика изменений в учебной группе за учебный год, анализ причин;
- в) личный кейс мотиваций учебной группы;
- г) примеры управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ существующих условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- г) анализ программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- д) анализ условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации;
- е) сопоставление результатов анализа с информацией о лучших практиках управления организацией профессионального образования(высшего образования).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»
8. Обоснование выбора темы исследования
9. Дизайн исследования
10. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
11. Портфолио по педагогической практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Доклад. Отзыв на доклад
8. Превью
9. Портфолио по педагогической практике.

2 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Журнал инструктажа.
6. Цель и задачи практики.
7. Реферат 1 главы
8. Доклад. Отзыв на доклад
9. Портфолио по педагогической практике.

3 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Реферат 2 главы
8. Превью
9. Портфолио по педагогической практике.

4 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Доклад. Отзыв на доклад
8. Резюме магистерской диссертации
9. Приложения к отчету
10. Портфолио по педагогической практике.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности

ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности

ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Методы измерения личностного потенциала
Б1.О.04.01	Психология мотивации к научному познанию
Б1.О.04.02	Акмеология психолого-педагогической деятельности

Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию (пример):

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося:

1. Общие сведения об обучающемся:

- фамилия, имя, отчество, возраст;
- место обучения, осваиваемая профессия, специальность;
- состояние здоровья;
- состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

2. Направленность личности обучающегося.

Она включает в себя несколько иерархически связанных форм:

- интересы учащегося вне учебного заведения;
- ценностные ориентации;
- независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей;
- профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии;
- самооценка, уровень притязаний.

3. Индивидуальный опыт обучающегося. Могут быть представлены следующие сведения:

- уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
- успеваемость по различным предметам;
- отношение к учебе.

4. Характеристика психических процессов обучающегося. Могут быть представлены сведения о развитости следующих познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;
- воля;
- эмоции;
- воображение.

5. Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Индивидуально-психологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях обучающегося:

- темперамент;
- характер;
- способности.

6. Обучающийся в структуре межличностных отношений. В данном пункте следует рассмотреть следующие составляющие:

- особенности восприятия группы;
- ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- положение обучающегося в группе, его социометрический статус;

- способность к эмпатии;
- уровень агрессивности;
- коммуникативные и организаторские склонности;
- характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
- участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность обучающегося в коллективной деятельности.

7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся В данном пункте студентам необходимо отразить следующие вопросы:

- какие особенности личности обучающегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
- насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
- какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких свойств личности следует воспрепятствовать;
- на какие сильные стороны личности обучающегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие стороны его личности затрудняют процесс обучения;
- какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ

Ключ к практическому заданию 1.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

Ключ к практическому заданию 2.

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:					
1 вариант решения ситуации		2 вариант решения ситуации		... вариант решения ситуации	
...		
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

Ключ к практическому заданию 2.

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Можно выделить ряд закономерностей психического развития, оказывающих влияние на развитие творческого мышления профессионала:

1. Неравномерность и гетерохронность. Например, развитие профессионального мышления может опережать личностное развитие, и наоборот. Однако, первое может опережать второе лишь до определенного уровня профессионализма.
2. Преемственность психического развития, которая выражается в том, что последующие стадии развития связаны с предыдущими периодами, которые при этом перестраиваются.
3. Сензитивность психического развития, которая характеризуется тем, что человек на определенных этапах развития наиболее чувствителен к выработке определенных качеств.

Ключ к практическому заданию 2.

Иерархическая структура педагогической направленности учителя может быть представлена следующим образом:

- 1) направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- 2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;
- 3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета).

Ключ к практическому заданию 2.

Компоненты модели специалиста:

1. Профессионально-педагогическая направленность (ППН), проявляющаяся в пяти составных, выявленных Н. В. Кузьминой:
 - 1) интерес и любовь к детям и педагогической профессии,
 - 2) осознание трудностей в учительской работе,
 - 3) потребность в педагогической деятельности,
 - 4) осознание своих возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии,
 - 5) стремление овладеть основами педагогического мастерства уже на студенческой скамье.
2. Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) как фундаментальный компонент личности учителя-воспитателя, который в значительной мере влияет на успешность труда и определяет его индивидуальный стиль. ПЗЛК – это характеристики умственной, нравственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально- педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.
3. Интеллектуальные качества личности с педагогическим профессиональным уклоном: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление.
4. Социальные свойства личности логически наслаиваются на фундамент модели

специалиста: мировоззрение, нравственные, коммуникативные, эстетические и трудовые свойства, а также эрудиция и общая культура.

Фундамент модели и социальные свойства детерминируют формирование специфического блока, состоящего из трех подблоков:

а) Профессиональные знания:

- знание своего предмета;
- знание психологии и педагогики;
- знание методики (способов) обучения и воспитания;
- знание учителем достоинств и недостатков своей личности и деятельности.

б) Педагогические умения – педагогическая техника, формирование которых предопределяют: профессиональные знания:

- умения управлять собой,
- умения взаимодействовать с людьми.

При этом важное качество – педагогическая интуиция.

в) Педагогические способности. Вершиной профессиональной подготовки учителя является развитие педагогических способностей, которые, по мнению С. Л. Рубинштейна, И. А. Зимней, лежат в основе функций деятельности будущего специалиста. Они развиваются в деятельности и определяют пригодность человека к ней. Именно они и должны быть прежде всего объектом осознания будущего учителя.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании
8. Отчет о формирующем эксперименте
9. Статья
10. Портфолио по педагогической практике.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.В.01.ДВ.01.01	Игровые технологии в образовательном процессе
Б1.В.01.ДВ.01.02	Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога
Б1.В.ДВ.02.01.02	Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации
Б1.В.ДВ.02.01.04	Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.

Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

При составлении плана должны быть учтены следующие компоненты комплексного руководства:

- Расширение представлений об окружающей действительности за счёт приобретения детьми опыта, знаний, в том числе и в ходе содержательного общения со взрослым.
- Приобретение детьми игрового опыта.
- Обогащение предметно-игровой среды для реализации игрового опыта и постановки игровых задач самими детьми.
- Проблемное общение взрослого с ребёнком, направленное на активизацию игровой деятельности и воображения, способности к использованию своих знаний в игре и пополнению их.

Ключ к практическому заданию 3 (пример):

Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.

Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

При составлении плана должны быть учтены следующие компоненты комплексного руководства:

- Расширение представлений об окружающей действительности за счёт приобретения детьми опыта, знаний, в том числе и в ходе содержательного общения со взрослым.
- Приобретение детьми игрового опыта.
- Обогащение предметно-игровой среды для реализации игрового опыта и постановки игровых задач самими детьми.
- Проблемное общение взрослого с ребёнком, направленное на активизацию игровой деятельности и воображения, способности к использованию своих знаний в игре и пополнению их.

Ключ к практическому заданию 3 (пример):

Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Основными условиями организации личностно ориентированной образовательной среды, по мнению И.С. Якиманской, являются:

1. Признание педагогическим коллективом как основной цели и ценности образования – раскрытие каждого ученика как индивидуальности.
2. Простраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы в соответствии с личностными потребностями, интересами ученика.
3. Создание системы педагогических воздействий по раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах: от приема в школу до ее окончания.
4. Разработка школьной документации, позволяющей проследить и фиксировать динамику развития ученика от класса к классу не по отдельным, а по «сквозным» параметрам, обеспечивающим целостную характеристику ученика как личности.

Ключ к практическому заданию 2.

И.А. Колесникова, рассуждая о том, как приблизить подготовку учителя к потребностям школы, обосновывает систему принципов подготовки будущего учителя:

- Профессионально-личностное авансирование.
- Креативность профессионального поведения.
- Существование в условиях парадигмы, опережающей педагогическую реальность.
- Субъективация, индивидуализация содержания подготовки.
- Движение от целостных интегративных характеристик личности учителя к конкретным умениям и навыкам.

Ключ к практическому заданию 3.

Первым таким критерием является отнесение тренинга к активным методам обучения, т.к. совместная деятельность обучающихся и обучаемых в условиях тренинга предполагает активную позицию обоих субъектов образовательного процесса. Такой подход к тренингу позволяет в полном объеме реализовывать проблему единства педагогического руководства, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития – с другой. Взаимодействие взглядов, точек зрения, позиций вызывает мышление – самый активный познавательный процесс.

Отсюда можно сформулировать **второй критерий**: по форме организации ППТ является коллективной формой деятельности, т.е. опирается на различные приемы организации совместной деятельности обучаемых (игровые, проблемные, моделирующие).

Третьим, содержательным критерием тренинга как дидактического средства, является его диалогичность. Диалогичность, как известно, есть принцип устройства и работы сознания [М.М. Бахтин]. Содержание сознания в каждый момент времени определяется ценностно-смысловыми составляющими образа мира. В тренинге идет непрерывный диалог, сопровождающийся смыслообразованием и смысловопередачей, определяя тем самым содержание сознания участников тренинга, «проталкивая» в него то, что не имело значения, смысла и ценности до диалога. Таким образом, диалогичность становится критерием содержательности. Критерий диалогичности тренинга является особенно значимым потому, что он является отражением процессов гуманизации современного общества. Не случайно Е.Н. Шиянов в качестве особо важного критерия современного образования профессионала называет персонализацию: «Персонализация профессиональной подготовки обусловлена установкой на восприятие каждого человека как заведомо интересного, на признание права каждого быть непохожим на других. Персонализация педагогического взаимодействия требует адекватного включения личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков) во взаимодействие обучаемых и обучающихся, т.е. полисубъектного (диалогического) подхода». На наш взгляд, тренинг является прямым воплощением диалогического подхода в образовании, т.к. он основан на признании позитивного потенциала человека, неограниченных творческих возможностей постоянного развития и самосовершенствования.

Четвертый критерий тренинга как дидактического средства определяется его направленностью: это – квазипрофессиональная деятельность, моделирующая реальную педагогическую деятельность. Здесь не фигурируют абстрактные знания о себе и другом – все подчинено профессиональному самоопределению и самосовершенствованию. В итоге более зримым становится различие между содержанием обучения и содержанием образования. Содержанием обучения являются продукты социального опыта, представленные в знаковой форме учебной информации и составляющие учебный предмет. Содержанием же образования выступает качественно иное – тот уровень развития предметной и социальной компетентности человека, уровень развития личности, который проявляется в процессе выполнения учебной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат.

Пятый критерий тренинга определяется его назначением. ППТ – это средство перестройки образа мира, способствующее развитию педагогического мышления, смене установок на восприятие ученика и себя самого как субъекта образования. Результатом тренинга может стать формирование готовности к саморазвитию и самоизменению, той «флексibility» [В.А. Петровский, Г.В. Залевский], которая противостоит «регрессу компетентности» как негативному результату педагогического опыта.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Ключ к практическому заданию 1

Педагогическими условиями оптимизации личностно-профессионального развития будущего учителя и в высшей школе являются:

- выявление факторов и условий, обуславливающих продуктивное личностно-профессиональное развитие личности будущего учителя в вузе, изучение специфики личностных изменений на различных этапах профессиональной подготовки;
- проведение целенаправленной работы по формированию у студентов конструктивной концепции «Я-профессиональное». Основным механизмом такой работы должно стать изменение структуры мотивации студентов через активизацию мотивов профессиональных достижений, развитие потребности в самоопределении, формирование конкретных качеств личности, необходимых для творческого овладения технологией педагогической деятельности;
- усиление интегративной роли в обучении будущих учителей психолого-педагогического сопровождения как целостного и непрерывного процесса изучения, анализа, формирования, развития, саморазвития и коррекции интегральной индивидуальности студентов в целом, попадающего в объективное поле деятельности преподавателя, куратора и руководства факультета;
- системное познание и создание условий для самопреобразования личности учителя в самостоятельного, самосознающего, самоустраемленного (предельно индивидуализированного) субъекта, способного к саморазвитию в процессе его профессиональной подготовки, предусматривающие разработку и реализацию соответствующего содержания, моделей, алгоритмов образовательных развивающих технологий, адекватных средств структурно-функционального, учебно-методического и управленческого обеспечения, мониторинговой диагностики и оценки динамики личностно-профессионального развития учителя в системе высшего педагогического образования;
- организация комплекса связей: школа - учитель – исследователь – высшая школа.

Ключ к практическому заданию 2

Этапы профессионального саморазвития педагога следующие:

1. Этап – ориентировочный (формирование системы знаний о саморазвитии личности, осознание предметных личностно – профессиональных проблем в социально – педагогической деятельности);
2. Этап – исполнительный (построение индивидуальной модели профессионально-развивающей системы педагогической деятельности);
3. Этап – контрольно-корректировочный (сопоставление полученных результатов с заданными образцами действий и коррекция как ориентировочной, так и исполнительной частей действий).

Ключ к практическому заданию 3

Первым таким критерием является отнесение тренинга к активным методам обучения, т.к. совместная деятельность обучающихся и обучаемых в условиях тренинга предполагает

активную позицию обоих субъектов образовательного процесса. Такой подход к тренингу позволяет в полном объеме реализовывать проблему единства педагогического руководства, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития – с другой. Взаимодействие взглядов, точек зрения, позиций вызывает мышление – самый активный познавательный процесс.

Отсюда можно сформулировать **второй критерий**: по форме организации ППТ является коллективной формой деятельности, т.е. опирается на различные приемы организации совместной деятельности обучаемых (игровые, проблемные, моделирующие).

Третьим, содержательным критерием тренинга как дидактического средства, является его диалогичность. Диалогичность, как известно, есть принцип устройства и работы сознания [М.М. Бахтин]. Содержание сознания в каждый момент времени определяется ценностно-смысловыми составляющими образа мира. В тренинге идет непрерывный диалог, сопровождающийся смыслообразованием и смысловопередачей, определяя тем самым содержание сознания участников тренинга, «проталкивая» в него то, что не имело значения, смысла и ценности до диалога. Таким образом, диалогичность становится критерием содержательности. Критерий диалогичности тренинга является особенно значимым потому, что он является отражением процессов гуманизации современного общества. Не случайно Е.Н. Шиянов в качестве особо важного критерия современного образования профессионала называет персонализацию: «Персонализация профессиональной подготовки обусловлена установкой на восприятие каждого человека как заведомо интересного, на признание права каждого быть непохожим на других. Персонализация педагогического взаимодействия требует адекватного включения личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков) во взаимодействие обучаемых и обучающихся, т.е. полисубъектного (диалогического) подхода». На наш взгляд, тренинг является прямым воплощением диалогического подхода в образовании, т.к. он основан на признании позитивного потенциала человека, неограниченных творческих возможностей постоянного развития и самосовершенствования.

Четвертый критерий тренинга как дидактического средства определяется его направленностью: это – квазипрофессиональная деятельность, моделирующая реальную педагогическую деятельность. Здесь не фигурируют абстрактные знания о себе и другом – все подчинено профессиональному самоопределению и самосовершенствованию. В итоге более зримым становится различие между содержанием обучения и содержанием образования. Содержанием обучения являются продукты социального опыта, представленные в знаковой форме учебной информации и составляющие учебный предмет. Содержанием же образования выступает качественно иное – тот уровень развития предметной и социальной компетентности человека, уровень развития личности, который проявляется в процессе выполнения учебной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат.

Пятый критерий тренинга определяется его назначением. ППТ – это средство перестройки образа мира, способствующее развитию педагогического мышления, смене установок на восприятие ученика и себя самого как субъекта образования. Результатом тренинга может стать формирование готовности к саморазвитию и самоизменению, той «флексibility» [В.А. Петровский, Г.В. Залевский], которая противостоит «регрессу компетентности» как негативному результату педагогического опыта.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности региональной проектной площадки, осуществляющей апробацию образовательных практик по развитию личностного потенциала в образовании
8. Отчет о формирующем эксперименте
9. Статья
10. Портфолио по педагогической практике.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики

ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Перечень дисциплин и практик:

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.В.02.01	Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений
Б1.В.ДВ.02.01.01	Диагностика причин низких образовательных результатов
Б1.В.ДВ.02.01.03	Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию (пример):

В 1920 г. Э. Торндайк сформулировал трёхкомпонентную модель интеллекта, включающую способности понимать и оперировать идеями (абстрактный интеллект), конкретными предметами (механический интеллект) и людьми (социальный интеллект). Так в психологию было введено понятие социального интеллекта, который определялся Э. Торндайком как «способность понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях». Другие ведущие специалисты в области психологии интеллекта, такие как Ч. Спирмен, Д. Векслер, П. Вернон, Дж. Гилфорд также в той или иной форме утверждали, что понимание поведения других людей и себя самого должно выделяться в качестве отдельной интеллектуальной способности. Из более современных подходов такого рода можно назвать теорию множественных интеллектов Х. Гарднера, в рамках которой выделяется внутриличностный и межличностный интеллект.

К сожалению, конструкторы, связанные со способностями в области понимания социальных взаимодействий и внутриличностных процессов оказались сложны с точки зрения их операционализации и различения с традиционными формами интеллекта. Так, на основании данных о существенном пересечении социального интеллекта с вербальными способностями Л. Кронбах пришел к выводу, что исследования в этой области бесперспективны. Тем не менее в последнее десятилетие в научной и популярной литературе стало появляться все больше работ, посвященных одной из способностей такого рода – эмоциональному интеллекту (ЭИ). В широком смысле к эмоциональному интеллекту относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются в виду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей. Широкий интерес к ЭИ свидетельствует о том, что это понятие хорошо соответствует представлениям житейской психологии, интуитивно кажется перспективным для решения прикладных психологических задач, расширяет сложившиеся представления о разнообразии человеческих способностей, тем самым обогащая научную психологию.

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Они расширяют наши интеллектуальные, физические и социальные ресурсы.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

В 1920 г. Э. Торндайк сформулировал трёхкомпонентную модель интеллекта, включающую способности понимать и оперировать идеями (абстрактный интеллект), конкретными предметами (механический интеллект) и людьми (социальный интеллект). Так в психологию было введено понятие социального интеллекта, который определялся Э. Торндайком как «способность понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях». Другие ведущие специалисты в области психологии интеллекта, такие как Ч. Спирмен, Д. Векслер, П. Вернон, Дж. Гилфорд также в той или иной форме утверждали, что понимание поведения других людей и себя самого должно выделяться в качестве отдельной интеллектуальной способности. Из более современных подходов такого рода можно назвать теорию множественных интеллектов Х. Гарднера, в рамках которой выделяется внутриличностный и межличностный интеллект.

К сожалению, конструкты, связанные со способностями в области понимания социальных взаимодействий и внутриличностных процессов оказались сложны с точки зрения их операционализации и различения с традиционными формами интеллекта. Так, на основании данных о существенном пересечении социального интеллекта с вербальными способностями Л. Кронбах пришел к выводу, что исследования в этой области бесперспективны. Тем не менее в последнее десятилетие в научной и популярной литературе стало появляться все больше работ, посвященных одной из способностей такого рода – эмоциональному интеллекту (ЭИ). В широком смысле к эмоциональному интеллекту относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются в виду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей. Широкий интерес к ЭИ свидетельствует о том, что это понятие хорошо соответствует представлениям житейской психологии, интуитивно кажется перспективным для решения прикладных психологических задач, расширяет сложившиеся представления о разнообразии человеческих способностей, тем самым обогащая научную психологию.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

Исследования эмоционального интеллекта появились в научных статьях в начале 1990-х годов. Этот концепт завоевал заслуженную популярность и привлекает многих исследователей. Причины такой популярности связаны как с попытками оценить более целостно адаптивные способности индивида через его умение эмоционально взаимодействовать с другими, так с возможностями предсказать успешность поведения в различных видах социальной активности.

Первоначально понятие «эмоциональный интеллект» было связано с социальным интеллектом. Оно появилось именно в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Г. Айзенк. Тем не менее, на современном этапе исследования эмоционального интеллекта являются вполне самостоятельным направлением. Можно согласиться с мнением Д. В. Ушакова, что эмоциональный интеллект хотя и тесно связан с социальным интеллектом, но имеет свою специфику. Поэтому эти два конструкта могут быть представлены как пересекающиеся области. Публикация в 1995 г. книги Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект» принесла популярность взгляду на эмоции как область интеллекта. Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Д. Мейер и П. Сэловея. Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других.

В 1990 г. они разработали одну из первых и наиболее известную модель этого конструкта. Тогда же они начали разработку методики для исследования эмоционального интеллекта. Со временем на основе полученных данных они дорабатывали и совершенствовали теоретическую модель. Также изменялась и методика, пока в 2002 г. не был создан MSCEIT V2.0 (The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test) – стандартизированный тест для измерения эмоционального интеллекта. Работы по исследованию эмоционального интеллекта именно в рамках теории Мейера, Сэловея и Карузо активно продолжаются сейчас в Йельском университете под руководством Питера Сэловея.

Ричард Робертс, Джеральд Мэттьюс, Моше Зайднер и Дмитрий Люсин в своем подробном обзоре исследований эмоционального интеллекта выделяют две основных модели данного конструкта, на основании которых и предлагаются методики для его изучения. Смешанные модели эмоционального интеллекта интерпретируют его как сложное психическое образование, имеющее и когнитивную, и личностную природу. В эти модели включаются когнитивные, личностные и мотивационные черты, благодаря чему они оказываются близко связанными с адаптацией к реальной жизни. Все модели в этом подходе отличаются только набором включенных личностных характеристик.

Измерение непосредственно эмоционального интеллекта осуществляется с помощью опросников, основанных на самоотчете, как и в обычных личностных опросниках. Так, например, Ревен Бар-Он выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, а в свой опросник EQ-i (Bar-On Emotional Quotient Inventory) включает еще шкалы на адаптацию, управление стрессом и общее настроение.

Как отмечают Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин, у каждого из этих двух подходов к пониманию эмоционального интеллекта есть свои сильные и слабые стороны, которые наиболее сильно проявляются в предлагаемых исследовательских методиках. Так, например, при оценке методик, базирующихся на смешанных моделях, встает вопрос о способности человека адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими. Значимые и высокие значения корреляций шкал методик на эмоциональный интеллект со шкалами личностных опросников свидетельствуют о том, что данные методики измеряют различные аспекты эмоционального интеллекта. Даже более вероятно, что эти методики измеряют всего лишь индивидуальный вклад в эмоциональную адаптацию. Имеет ли эмоциональный интеллект отношение к интеллекту как общей когнитивной способности? Данный вопрос обсуждался в работах Мейера и Сэловей, в работах Х. Гарднера и в отношении социального интеллекта – в работе Д. Ушакова. Мейер и Сэловей считают, что эмоциональный интеллект тесно связан с когнитивным интеллектом, поскольку постулируют единство аффекта и интеллекта, что соответствует отечественным традициям школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. Подобное решение предлагает и Ушаков, полагая, что «социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности – обобщенной и опосредованной». Гарднер полагает множественность интеллектов. Однако здесь уместно вспомнить имеющиеся представления о соотношении креативности и интеллекта, точнее, психометрического интеллекта, который измеряет только те когнитивные способности, которые заложены в модели теста. Как известно, соотношение интеллекта и креативности носит пороговый характер. До определенной величины (средних значений) креативность тесно связана с показателями интеллекта, в дальнейшем она не зависит от роста интеллектуальных способностей (при очень высоких показателях интеллекта креативность может оставаться на весьма средних значениях). Такое же отношение мы видим и при изучении модели психического – способности понимать психические состояния свои и другого. Средний уровень интеллекта необходим, но не достаточен для развития данной способности, что особенно ярко проявляется при изучении аутистов со средними и выше среднего показателями интеллекта.

Методики, основанные на моделях способностей, обладают неплохой критериальной валидностью и измеряют некие конструкты, отличные от всех уже выделенных в психологии способностей и личностных факторов. Однако пока остается неясным, как эмоциональный интеллект соотносится с этими уже выделенными конструктами. Также большой вопрос вызывает подсчет баллов, так как в подавляющем большинстве методик он основан на консенсусе и оценках экспертов, что не исключает конформность к социальным нормам. Однако подобная конформность характерна и при разработке других тестов, включая и тесты на интеллектуальные способности.

Неменьший интерес вызывает выявление конструктов, лежащих в основе эмоционального интеллекта, и их измерение единой методикой. Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин предлагают набор таких конструктов применительно к роли эмоционального интеллекта в адаптации и приводят список методик и отдельных шкал для их измерения. Сюда входят такие конструкты, как темперамент, переработка информации, уверенность в своей эмоциональной компетентности, эмоциональные знания и навыки.

Ключ к практическому заданию 3 (пример):



ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Сопоставьте модели факторов риска низких образовательных результатов по количеству групп факторов и количеству факторов;
2. Определите возможность принятия управленческих решений, направленных на преодоление конкретного фактора риска низких образовательных результатов;
3. Определите диагностичность принятого управленческого решения;
4. Исходя из определенной диагностичности управленческих решений проведите сравнительный анализ факторов риска низких образовательных результатов.

Ключ к практическому заданию 2.

1. На сайтах общеобразовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, в контексте преодоления факторов риска низких образовательных результатов.
3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях для преодоления факторов риска низких образовательных результатов.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключ к практическому заданию 1.

Педагогический коллектив в своем развитом состоянии выступает как субъект коллективной педагогической деятельности, обладающий следующими признаками:

- принятие основополагающей ценности коллектива – ориентации на развитие личности ученика;
- владение теоретическими основами личностно-развивающего компетентностного образования;
- профессиональная активность членов коллектива при реализации своей функции в достижении общей цели;
- наличие у учителей творческой инновационной позиции в отношении к своим профессиональным функциям;
- способность членов коллектива к профессиональной самоорганизации и саморазвитию;
- сформированность коллективной педагогической рефлексии; готовность к коллективному выполнению специфических для компетентностной модели образования функций.

Ключ к практическому заданию 2.

Обобщая результаты научных исследований, выделены следующие ведущие характеристики коллективной педагогической деятельности в условиях реализации компетентностного подхода в образовании:

- проектирование образовательной ситуации, где содержательно
- деятельностные и коммуникативные компоненты, обеспечивают становление общекультурной (ключевой) компетентности ученика;
- определение источников личностного опыта для детей с различным личностнотворческим потенциалом;
- выбор эффективных способов актуализации личностно
- компетентностного опыта ребенка;
- изучение специфики принятия и переживания детьми «метапредметных» проблем;
- использование техники контекстных учебных задач, диалога, игровых ситуаций;
- выбор наиболее эффективных для различных групп детей способов самореализации;
- формирование у учащихся представления о ценности (смысле) учебной деятельности;
- демонстрация учителем своей способности эффективно поддерживать личностное развитие ребенка.

Ключ к практическому заданию 3.

В условиях реализации компетентностной модели образования ведущими признаками сформированности педагогического коллектива как коллективного субъекта педагогической деятельности являются следующие:

- сформированность в коллективе позиции коллективного субъекта образования;
- владение теоретическими основами личностно-развивающего компетентностного образования;
- профессиональная активность членов коллектива при реализации своей функции в достижении общей цели;
- наличие у учителей творческой инновационной позиции в отношении к своим профессиональным функциям; способность членов коллектива к профессиональной самоорганизации и саморазвитию;
- сформированность коллективной педагогической рефлексии;
- готовность к коллективному выполнению традиционных (обучающая, воспитывающая, развивающая, социализирующая) и нетрадиционных (специфических) функций,

включающих: отбор содержания образования с учетом интеграции знаний в различных образовательных проектах;

- применение образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения), способствующих становлению ключевых компетенций обучающихся;
- использование различных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов (портфолио, дневник достижений);
- готовность к совместному с учащимися проектированию и созданию социально-образовательных проектов как образовательной и самоорганизующей технологии;
- готовность к рефлексивному самоуправлению как механизму становления коллективного субъекта, предполагающему координацию индивидуальных педагогических систем учителей с ориентацией на цели компетентностного (метапредметного) образования.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.
5. Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о выступлении с докладом и обсуждении результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического

атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду

ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.03	Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
Б1.В.01.01	Теория игр
Б1.В.02.ДВ.02.01	Психология успешности
Б1.В.02.ДВ.02.02	Технологии развития личностного потенциала и успешности
Б1.В.ДВ.01.04.02	Измерение учебных достижений обучающегося
Б1.В.ДВ.01.04.04	Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию (пример):

Таким образом, можно выделить два основных подхода к измерению ЭИ. Вокруг них в современной литературе разворачиваются острые дискуссии. Критики использования «объективных» тестов, состоящих из заданий с одним правильным ответом по аналогии с традиционными тестами интеллекта, отмечают, что основная трудность этого подхода состоит в отсутствии убедительных оснований для определения правильного ответа. Например, на основании чего можно утверждать, какую эмоцию испытывает персонаж рассказа или человек, изображённый на фотографии? Для ответа на вопросы подобного рода предлагается использовать следующие подходы: - оценки

экспертов (но многие авторы считают, что нет убедительного критерия для отбора экспертов в этой области), - оценки большинства испытуемых (но это противоречит самой идее тестов интеллекта и способностей, особенно в случае трудных заданий, с которыми должна справляться меньшая часть выборки), - мнение разработчиков тестовых заданий, например, актёров, имитирующих эмоции при создании тестового материала, или художников, создающих изображения с теми или иными эмоциями (но возникает сомнение, что актёры или художники достаточно точно изображают эмоции, кроме того, высока вероятность, что они их утрируют и стереотипизируют, что снижает экологическую валидность тестового материала). Проблема выбора правильного ответа остаётся не решённой, при этом разные способы её решения на материале одно и того же теста нередко дают результаты, плохо согласующиеся друг с другом.

Другой методический подход к измерению ЭИ состоит в использовании опросников. Главный его недостаток – опора на самоотчёт, что входит в противоречие с попыткой измерять ЭИ как один из видов интеллектуальных способностей. Одна из проблем использования опросников на ЭИ состоит в том, что они, как правило, слабо коррелируют с интеллектуальными тестами и значительно более тесно – с личностными опросниками. В связи с этим критиками высказывается предположение, что опросники на ЭИ измеряют не что иное, как некоторую комбинацию личностных черт. Более подробный анализ психометрических свойств методик, представляющих два эти подхода к измерению ЭИ, показывает, что они слабо коррелируют друг с другом, а паттерны их корреляций с методиками, измеряющими другие конструкты, совпадают недостаточно. Следовательно, можно предположить, что эти два типа методик измеряют либо вообще довольно разные конструкты, либо, в лучшем случае, разные стороны ЭИ. Представляется, что в сложившейся ситуации оптимальным является использование в практической и исследовательской работе одновременно разных методических подходов для оценки ЭИ.

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию (пример):
Экстраверсия.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к практическому заданию (пример):
Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной учебной группы:

- а) характеристика учебной группы на основании проведенных диагностических процедур;
- б) динамика изменений в учебной группе за учебный год, анализ причин;
- в) личный кейс мотиваций учебной группы;
- г) примеры управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (пример):
Региональный, районный, муниципальный, функциональный.

ТЕОРИЯ ИГР

Ключ к практическому заданию (пример):
Подготовка к дидактической игре-путешествию:

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Рольевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,

Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПСИХОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

В 1920 г. Э. Торндайк сформулировал трёхкомпонентную модель интеллекта, включающую способности понимать и оперировать идеями (абстрактный интеллект), конкретными предметами (механический интеллект) и людьми (социальный интеллект). Так в психологию было введено понятие социального интеллекта, который определялся Э. Торндайком как «способность понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях». Другие ведущие специалисты в области психологии интеллекта, такие как Ч. Спирмен, Д. Векслер, П. Вернон, Дж. Гилфорд также в той или иной форме утверждали, что понимание поведения других людей и себя самого должно выделяться в качестве отдельной интеллектуальной способности. Из более современных подходов такого рода можно назвать теорию множественных интеллектов Х. Гарднера, в рамках которой выделяется внутриличностный и межличностный интеллект.

К сожалению, конструкты, связанные со способностями в области понимания социальных взаимодействий и внутриличностных процессов оказались сложны с точки зрения их операционализации и различения с традиционными формами интеллекта. Так, на основании данных о существенном пересечении социального интеллекта с вербальными способностями Л. Кронбах пришел к выводу, что исследования в этой области бесперспективны. Тем не менее в последнее десятилетие в научной и популярной литературе стало появляться все больше работ, посвященных одной из способностей такого рода – эмоциональному интеллекту (ЭИ). В широком смысле к эмоциональному интеллекту относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются в виду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей. Широкий интерес к ЭИ свидетельствует о том, что это понятие хорошо соответствует представлениям житейской психологии, интуитивно кажется перспективным для решения прикладных психологических задач, расширяет сложившиеся представления о разнообразии человеческих способностей, тем самым обогащая научную психологию.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

Исследования эмоционального интеллекта появились в научных статьях в начале 1990-х годов. Этот концепт завоевал заслуженную популярность и привлекает многих исследователей. Причины такой популярности связаны как с попытками оценить более целостно адаптивные способности индивида через его умение эмоционально взаимодействовать с другими, так с возможностями предсказать успешность поведения в различных видах социальной активности.

Первоначально понятие «эмоциональный интеллект» было связано с социальным интеллектом. Оно появилось именно в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Г. Айзенк. Тем не менее, на современном этапе исследования эмоционального интеллекта являются вполне самостоятельным направлением. Можно согласиться с мнением Д. В. Ушакова, что эмоциональный интеллект хотя и тесно связан с социальным интеллектом, но имеет свою специфику. Поэтому эти два конструкта могут быть представлены как пересекающиеся области. Публикация в 1995 г. книги Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект» принесла популярность взгляду на эмоции как область интеллекта. Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Д. Мейер и П. Сэловея. Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других.

В 1990 г. они разработали одну из первых и наиболее известную модель этого конструкта. Тогда же они начали разработку методики для исследования эмоционального интеллекта. Со временем на основе полученных данных они дорабатывали и совершенствовали теоретическую модель. Также изменялась и методика, пока в 2002 г. не был создан MSCEIT V2.0 (The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test) – стандартизированный тест для измерения эмоционального интеллекта. Работы по исследованию эмоционального интеллекта именно в рамках теории Мейера, Сэловея и Карузо активно продолжаются сейчас в Йельском университете под руководством Питера Сэловея.

Ричард Робертс, Джеральд Мэттьюс, Моше Зайднер и Дмитрий Люсин в своем подробном обзоре исследований эмоционального интеллекта выделяют две основных модели данного конструкта, на основании которых и предлагаются методики для его изучения. Смешанные модели эмоционального интеллекта интерпретируют его как сложное психическое образование, имеющее и когнитивную, и личностную природу. В эти модели включаются когнитивные, личностные и мотивационные черты, благодаря чему они оказываются близко связанными с адаптацией к реальной жизни. Все модели в этом подходе отличаются только набором включенных личностных характеристик. Измерение непосредственно эмоционального интеллекта осуществляется с помощью опросников, основанных на самоотчете, как и в обычных личностных опросниках. Так, например, Ревен Бар-Он выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, а в свой опросник EQ-i (Bar-On Emotional Quotient Inventory) включает еще шкалы на адаптацию, управление стрессом и общее настроение.

Как отмечают Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин, у каждого из этих двух подходов к пониманию эмоционального интеллекта есть свои сильные и слабые стороны, которые наиболее сильно проявляются в предлагаемых исследовательских методиках. Так, например, при оценке методик, базирующихся на смешанных моделях, встает вопрос о способности человека адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими. Значимые и высокие значения корреляций шкал методик на эмоциональный интеллект со шкалами личностных опросников свидетельствуют о том, что данные методики измеряют различные аспекты эмоционального интеллекта. Даже более вероятно, что эти методики измеряют всего лишь индивидуальный вклад в эмоциональную адаптацию. Имеет ли

эмоциональный интеллект отношение к интеллекту как общей когнитивной способности? Данный вопрос обсуждался в работах Мейера и Сэловей, в работах Х. Гарднера и в отношении социального интеллекта – в работе Д. Ушакова. Мейер и Сэловей считают, что эмоциональный интеллект тесно связан с когнитивным интеллектом, поскольку постулируют единство аффекта и интеллекта, что соответствует отечественным традициям школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. Подобное решение предлагает и Ушаков, полагая, что «социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности – обобщенной и опосредованной». Гарднер полагает множественность интеллектов. Однако здесь уместно вспомнить имеющиеся представления о соотношении креативности и интеллекта, точнее, психометрического интеллекта, который измеряет только те когнитивные способности, которые заложены в модели теста. Как известно, соотношение интеллекта и креативности носит пороговый характер. До определенной величины (средних значений) креативность тесно связана с показателями интеллекта, в дальнейшем она не зависит от роста интеллектуальных способностей (при очень высоких показателях интеллекта креативность может оставаться на весьма средних значениях). Такое же отношение мы видим и при изучении модели психического – способности понимать психические состояния свои и другого. Средний уровень интеллекта необходим, но не достаточен для развития данной способности, что особенно ярко проявляется при изучении аутистов со средними и выше среднего показателями интеллекта.

Методики, основанные на моделях способностей, обладают неплохой критериальной валидностью и измеряют некие конструкты, отличные от всех уже выделенных в психологии способностей и личностных факторов. Однако пока остается неясным, как эмоциональный интеллект соотносится с этими уже выделенными конструктами. Также большой вопрос вызывает подсчет баллов, так как в подавляющем большинстве методик он основан на консенсусе и оценках экспертов, что не исключает конформность к социальным нормам. Однако подобная конформность характерна и при разработке других тестов, включая и тесты на интеллектуальные способности.

Неменьший интерес вызывает выявление конструктов, лежащих в основе эмоционального интеллекта, и их измерение единой методикой. Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин предлагают набор таких конструктов применительно к роли эмоционального интеллекта в адаптации и приводят список методик и отдельных шкал для их измерения. Сюда входят такие конструкты, как темперамент, переработка информации, уверенность в своей эмоциональной компетентности, эмоциональные знания и навыки.

Ключ к практическому заданию 3 (пример):



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

В 1920 г. Э. Торндайк сформулировал трёхкомпонентную модель интеллекта, включающую способности понимать и оперировать идеями (абстрактный интеллект), конкретными предметами (механический интеллект) и людьми (социальный интеллект). Так в психологию было введено понятие социального интеллекта, который определялся Э. Торндайком как «способность понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях». Другие ведущие специалисты в области психологии интеллекта, такие как Ч. Спирмен, Д. Векслер, П. Вернон, Дж. Гилфорд также в той или иной форме утверждали, что понимание поведения других людей и себя самого должно выделяться в качестве отдельной интеллектуальной способности. Из более современных подходов такого рода можно назвать теорию множественных интеллектов Х. Гарднера, в рамках которой выделяется внутриличностный и межличностный интеллект.

К сожалению, конструкты, связанные со способностями в области понимания социальных взаимодействий и внутриличностных процессов оказались сложны с точки зрения их операционализации и различения с традиционными формами интеллекта. Так, на основании данных о существенном пересечении социального интеллекта с вербальными способностями Л. Кронбах пришел к выводу, что исследования в этой области бесперспективны. Тем не менее в последнее десятилетие в научной и популярной литературе стало появляться все больше работ, посвященных одной из способностей такого рода – эмоциональному интеллекту (ЭИ). В широком смысле к эмоциональному интеллекту относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются в виду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей. Широкий интерес к ЭИ свидетельствует о том, что это понятие хорошо соответствует представлениям житейской психологии, интуитивно кажется перспективным для решения прикладных психологических задач, расширяет сложившиеся представления о разнообразии человеческих способностей, тем самым обогащая научную психологию.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

Исследования эмоционального интеллекта появились в научных статьях в начале 1990-х годов. Этот концепт завоевал заслуженную популярность и привлекает многих исследователей. Причины такой популярности связаны как с попытками оценить более целостно адаптивные способности индивида через его умение эмоционально взаимодействовать с другими, так с возможностями предсказать успешность поведения в различных видах социальной активности.

Первоначально понятие «эмоциональный интеллект» было связано с социальным интеллектом. Оно появилось именно в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Г. Айзенк. Тем не менее, на современном этапе исследования эмоционального интеллекта являются вполне самостоятельным направлением. Можно согласиться с мнением Д. В. Ушакова, что эмоциональный интеллект хотя и тесно связан с социальным интеллектом, но имеет свою специфику. Поэтому эти два конструкта могут быть представлены как пересекающиеся области. Публикация в 1995 г. книги Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект» принесла популярность взгляду на эмоции как область интеллекта. Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Д. Мейер и П. Сэловей. Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других.

В 1990 г. они разработали одну из первых и наиболее известную модель этого конструкта. Тогда же они начали разработку методики для исследования эмоционального интеллекта. Со временем на основе полученных данных они дорабатывали и совершенствовали теоретическую модель. Также изменялась и методика, пока в 2002 г. не был создан MSCEIT V2.0 (The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test) – стандартизированный тест для измерения эмоционального интеллекта. Работы по исследованию эмоционального интеллекта именно в рамках теории Мейера, Сэловея и Карузо активно продолжаются сейчас в Йельском университете под руководством Питера Сэловея.

Ричард Робертс, Джеральд Мэттьюс, Моше Зайднер и Дмитрий Люсин в своем подробном обзоре исследований эмоционального интеллекта выделяют две основных модели данного конструкта, на основании которых и предлагаются методики для его изучения. Смешанные модели эмоционального интеллекта интерпретируют его как сложное психическое образование, имеющее и когнитивную, и личностную природу. В эти модели включаются когнитивные, личностные и мотивационные черты, благодаря чему они оказываются близко связанными с адаптацией к реальной жизни. Все модели в этом подходе отличаются только набором включенных личностных характеристик. Измерение непосредственно эмоционального интеллекта осуществляется с помощью опросников, основанных на самоотчете, как и в обычных личностных опросниках. Так, например, Ревен Бар-Он выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, а в свой опросник EQ-i (Bar-On Emotional Quotient Inventory) включает еще шкалы на адаптацию, управление стрессом и общее настроение.

Как отмечают Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин, у каждого из этих двух подходов к пониманию эмоционального интеллекта есть свои сильные и слабые стороны, которые наиболее сильно проявляются в предлагаемых исследовательских методиках. Так, например, при оценке методик, базирующихся на смешанных моделях, встает вопрос о способности человека адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими. Значимые и высокие значения корреляций шкал методик на эмоциональный интеллект со шкалами личностных опросников свидетельствуют о том, что данные методики измеряют различные аспекты эмоционального интеллекта. Даже более вероятно, что эти методики измеряют всего лишь индивидуальный вклад в эмоциональную адаптацию. Имеет ли эмоциональный интеллект отношение к интеллекту как общей когнитивной способности? Данный вопрос обсуждался в работах Мейера и Сэловея, в работах Х. Гарднера и в

отношении социального интеллекта – в работе Д. Ушакова. Мейер и Сэловей считают, что эмоциональный интеллект тесно связан с когнитивным интеллектом, поскольку постулируют единство аффекта и интеллекта, что соответствует отечественным традициям школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. Подобное решение предлагает и Ушаков, полагая, что «социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности – обобщенной и опосредованной». Гарднер полагает множественность интеллектов. Однако здесь уместно вспомнить имеющиеся представления о соотношении креативности и интеллекта, точнее, психометрического интеллекта, который измеряет только те когнитивные способности, которые заложены в модели теста. Как известно, соотношение интеллекта и креативности носит пороговый характер. До определенной величины (средних значений) креативность тесно связана с показателями интеллекта, в дальнейшем она не зависит от роста интеллектуальных способностей (при очень высоких показателях интеллекта креативность может оставаться на весьма средних значениях). Такое же отношение мы видим и при изучении модели психического – способности понимать психические состояния свои и другого. Средний уровень интеллекта необходим, но не достаточен для развития данной способности, что особенно ярко проявляется при изучении аутистов со средними и выше среднего показателями интеллекта.

Методики, основанные на моделях способностей, обладают неплохой критериальной валидностью и измеряют некие конструкты, отличные от всех уже выделенных в психологии способностей и личностных факторов. Однако пока остается неясным, как эмоциональный интеллект соотносится с этими уже выделенными конструктами. Также большой вопрос вызывает подсчет баллов, так как в подавляющем большинстве методик он основан на консенсусе и оценках экспертов, что не исключает конформность к социальным нормам. Однако подобная конформность характерна и при разработке других тестов, включая и тесты на интеллектуальные способности.

Неменьший интерес вызывает выявление конструктов, лежащих в основе эмоционального интеллекта, и их измерение единой методикой. Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин предлагают набор таких конструктов применительно к роли эмоционального интеллекта в адаптации и приводят список методик и отдельных шкал для их измерения. Сюда входят такие конструкты, как темперамент, переработка информации, уверенность в своей эмоциональной компетентности, эмоциональные знания и навыки.

Ключ к практическому заданию 3 (пример):



ИЗМЕРЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Ключ к практическому заданию 2.

Модели образовательной среды:

- модели, ориентированные на обучение: 1) управляет образовательным процессом директор единолично, 2) управляет директор, но все зависит от учителей; 3) управляет педагогический коллектив в целом (выборные органы, советы),
- модель, ориентированная на интеграцию воспитания и обучения,
- модель, ориентированная на социализацию.

Ключ к практическому заданию

В процессе реализации технологии проектной деятельности важно соблюдать ряд требований:

- исходить от возможностей ребенка, то есть все темы, которые предлагаются в качестве проектных, должны быть посильны пониманию учащегося;
- несложность и простота, то есть ребенок должен хорошо понимать не только поставленную задачу, но и способы ее решения, уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы по проекту;
- сформировать положительную мотивацию, заинтересованность детей в проекте;
- обеспечить максимально возможное дидактическое, информационное и материальное сопровождение проектной деятельности прямо в школе.

ПРАКТИКУМ ПО ИЗМЕРЕНИЮ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Функции педагогической диагностики:

1. Функция обратной связи, позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые дают возможность ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.
 2. Функция оценки результативности педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.
 3. Функция воспитательно-побуждающая, учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.
 4. Функция коммуникативная и конструктивная, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия.
- Функция информирования участников педагогического процесса, т. е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно).

Ключ к практическому заданию 2.

Составные части психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы должны отвечать следующим требованиям.

1. На титульном листе должны быть отражены:
 - полное название министерства, вуза, кафедры;
 - название вида документа (отчет);
 - название выполненной работы (психолого-педагогическая характеристика учащегося или учебной группы);
 - сведения о студенте, подготовившем отчет (Ф. И.О., номер группы);
 - сроки и место прохождения практики;
 - Ф. И.О. руководителя от образовательного учреждения, где была пройдена практика, строки для выставления оценки за отчет и подписи;
 - Ф. И.О. руководителя от кафедры теоретической и экспериментальной психологии, у которого студент проходит защиту отчета, строки для выставления оценки и подписи.
2. В оглавлении должны быть представлены:
 - основная часть;
 - список литературы;
 - приложения.

В оглавлении обязательно должны быть указаны номера страниц.
3. Основная часть содержит саму психолого-педагогическую характеристику учащегося или учебной группы.

Характеристика должна представлять всестороннее описание учащегося (учебной группы) в соответствии с ориентировочной схемой. Также в основной части должны быть кратко описаны первые четыре этапа исследования: каким образом осуществлялся выбор учащегося и учебной группы, какие документы изучались, с кем были проведены беседы, какие психодиагностические методы выбраны для дальнейшего исследования.

В тексте характеристики и описании этапов исследования должны быть ссылки на те приложения, в которых представлены соответствующие особенности личности или учебной группы, полученные в результате диагностики.

4. Приложения являются обязательным элементом психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы как дополнение и обоснование описываемых в характеристике особенностей личности или учебной группы. Приложение отражает сжатое описание хода работы студента с той или иной психодиагностической методикой. Каждое приложение представляет собой описание одной методики, использованной для написания психолого-педагогической характеристики (т. е. количество приложений должно соответствовать количеству использованных методик).

В приложении необходимо указать:

- название использованной методики;
- авторов методики;
- литературный источник, из которого была взята методика (делается ссылка, номер которой соответствует порядковому номеру этого источника в списке литературы);
- назначение, цель методики (какие качества, свойства изучаются);
- краткое изложение процедуры исследования: время, условия и место проведения исследования; инструкция, бланк ответов, характер заданий испытуемому (какой предлагается стимульный материал: перечень вопросов (утверждений), решение математических задач, графические задания и т. д.), ключ обработки результатов;
- краткое описание процедуры обработки результатов исследования и их краткая интерпретация (также прилагаются бланки с ответами испытуемых).

Правила представления приложений:

- приложения размещаются после библиографического списка;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы;
- приложения должны иметь общую с остальной частью отчета нумерацию страниц;
- на все приложения в психолого-педагогической характеристике должны быть ссылки;
- все приложения должны быть указаны в оглавлении с указанием их названий.

5. В библиографическом списке указываются только те источники, которые были использованы при составлении психолого-педагогических характеристик и из которых были взяты психодиагностические методики.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются. Каждый элемент отчета должен начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Текст заголовка располагается в середине строки без точки в конце.

Все страницы отчета, включая титульный лист и оглавление, нумеруются (но на титульном листе номер не проставляется).

Психолого-педагогическая характеристика учащегося и учебной группы должна быть представлена на листах формата А4 в рукописном варианте или распечатан на принтере.

Ключ к практическому заданию 3.

Исследование учащегося и учебной группы включает следующие этапы:

- 1) выбор учащегося или учебной группы: осуществляется по желанию студента-практиканта, по желанию самого испытуемого (испытуемых), по рекомендации педагогов, классного руководителя;
- 2) изучение документов: приступить к изучению документов (классный журнал, учетные карточки, личное дело и т. д.) после того, как определен испытуемый или учебная группа; провести анализ информации об успеваемости учащегося, о составе и статусе семьи, о внеучебной занятости учащегося (учащихся);
- 3) беседа, наблюдение: уточнить и конкретизировать в ходе бесед с учащимся, его учителями, родителями, а также в ходе наблюдения за учащимся во время уроков документальные данные.
- 4) проведение психодиагностики:

- выбор методов исследования (осуществляется в соответствии с целями исследования);
 - подготовка процедуры исследования: организация условий и места для проведения исследований, подготовка инструкции, бланка ответов, стимульного материала (перечня вопросов (утверждений), карточек с математическими, графическими задачами и т. д.), ключа обработки результатов;
 - проведение исследования: инструктирование, мотивирование испытуемого и непосредственное предъявление тестовых заданий;
 - обработка результатов исследования: количественный и качественный анализ данных исследования: получение количественного показателя, построение таблиц, диаграмм, графиков, профилей;
 - интерпретация результатов: описание результатов исследования и формулировка выводов;
- 5) написание психолого-педагогической характеристики: оформить результаты изучения учащегося или учебной группы (см. следующие разделы методических рекомендаций).

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).
3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).
6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).
7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).
8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).
9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии

председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК – 6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации

ИПК – 6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования

ИПК – 6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.03	Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
Б1.О.03.03	Проектирование образовательной среды персонализированного образования
Б1.В.ДВ.01.04.01	Диагностический инструментарий педагога
Б1.В.ДВ.01.04.03	Измерение результатов воспитательной работы и социализации
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию (пример):

В настоящее время известны следующие методики измерения эмоционального интеллекта: Тест Холла в адаптации Е.И. Ильина, методика Self Report Emotional Intelligence Test (SREIT), тест ЭмIQ-2 (авт.-сост. Е. А. Орёл), Тест ЭмИн Д. Люсина, Тест Мейера-Сэловея-Карузо, Опросник Бар-Она, Торонтская Алекситимическая Шкала (TAS) создана G. J. Taylor и соавт. (1985).

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Активное социально-психологическое обучение педагогов позволяет решать следующие задачи:

- развитие психологической компетентности педагога;
- формирование у педагога устойчивой мотивации к саморазвитию;

- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения;
- отработку индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:					
1 вариант решения ситуации		2 вариант решения ситуации		... вариант решения ситуации	
...		
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (пример):

- 1) Помните, что конфликтная ситуация – это то, что необходимо устранить
- 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта
- 3) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие
- 4) формулировка должна подсказывать, что надо делать.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию (пример):

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию 1.

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи:

1. получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности;
2. оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации;

3. изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся;
4. изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
5. получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.

Ключ к практическому заданию 2.

Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников.

Он должен содержать:

- а) описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях;
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;
- в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;
- г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;
- д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Ключ к практическому заданию 3.

Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь определенную цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану (например, нужно заранее составить вопросник). Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями, звукозаписями и т.д.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.
4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях. Если, например, объект исследования — учебная работа учащихся на уроке, то рекомендуется выбирать второй, третий и четвертый уроки, так как на последних дает о себе знать усталость, а во время первого урока — некоторая сонливость. Нежелательно наблюдать эффективность учебной деятельности в конце учебной четверти, так как у школьников возможны признаки переутомления.
5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сопоставимыми: с применением одинаковых критериев, данных, полученных через равные промежутки времени, в одних и тех же оценках и др.
6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.

ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи:

1. получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности;
2. оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации;
3. изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся;
4. изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
5. получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.

Ключ к практическому заданию 2.

Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников.

Он должен содержать:

- а) описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях;
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;
- в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;
- г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;
- д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Ключ к практическому заданию 3.

Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь определенную цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану (например, нужно заранее составить вопросник). Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями, звукозаписями и т.д.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.
4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях. Если, например, объект исследования — учебная работа учащихся на уроке, то рекомендуется выбирать второй, третий и четвертый уроки, так как на последних дает о себе знать усталость, а во время первого урока — некоторая сонливость. Нежелательно наблюдать эффективность учебной деятельности в конце учебной четверти, так как у школьников возможны признаки переутомления.

5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сопоставимыми: с применением одинаковых критериев, данных, полученных через равные промежутки времени, в одних и тех же оценках и др.
6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).
3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).
6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).
7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).
8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).
9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)
10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)
11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)
12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)
13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)
14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация

потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК – 7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

ИПК – 7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

ИПК – 7.2. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология и исследования личностного потенциала
Б1.О.01.02	Позитивная психология в образовании
Б1.О.01.03	Современная психология мотивации
Б1.О.02.03	Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
Б1.В.02.01	Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ключ к практическому заданию (пример):

Алекситимия (Букв. «нет слов для чувств», от др.-греч. ἀ- — приставка с отрицательным значением, λέξις — слово, θυμός — чувство) - психологическая характеристика личности, заключающаяся в снижении или отсутствии способности к распознаванию, дифференцированию и выражению эмоциональных переживаний и телесных ощущений. Иногда в это понятие также включают низкую эмоциональную чувствительность в отношении других людей, низкую эмоциональную вовлечённость в обыденной жизни и т.д. Таким образом, понятие алекситимии сближается с понятийным пространством эмоционального интеллекта. Быть может, алекситимия является вариантом низкого уровня эмоционального интеллекта.

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию (пример):

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (пример):

Принципы эффективного контроля: принцип стратегической направленности контроля; принцип соответствия делу; принцип нормативов; принцип действия, принцип своевременности контроля, принцип экономичности и др.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

Таким образом, можно выделить два основных подхода к измерению ЭИ. Вокруг них в современной литературе разворачиваются острые дискуссии. Критики использования «объективных» тестов, состоящих из заданий с одним правильным ответом по аналогии с традиционными тестами интеллекта, отмечают, что основная трудность этого подхода состоит в отсутствии убедительных оснований для определения правильного ответа. Например, на основании чего можно утверждать, какую эмоцию испытывает персонаж рассказа или человек, изображённый на фотографии? Для ответа на вопросы подобного рода предлагается использовать следующие подходы: - оценки экспертов (но многие авторы считают, что нет убедительного критерия для отбора экспертов в этой области), - оценки большинства испытуемых (но это противоречит самой идее тестов интеллекта и способностей, особенно в случае трудных заданий, с которыми должна справляться меньшая часть выборки), - мнение разработчиков тестовых заданий, например, актёров, имитирующих эмоции при создании тестового материала, или художников, создающих изображения с теми или иными эмоциями (но возникает сомнение, что актёры или художники достаточно точно изображают эмоции, кроме того, высока вероятность, что они их утрируют и стереотипизируют, что снижает экологическую валидность тестового материала). Проблема выбора правильного ответа остаётся не решённой, при этом разные способы её решения на материале одно и того же теста нередко дают результаты, плохо согласующиеся друг с другом.

Другой методический подход к измерению ЭИ состоит в использовании опросников. Главный его недостаток – опора на самоотчёт, что входит в противоречие с попыткой измерять ЭИ как один из видов интеллектуальных способностей. Одна из проблем использования опросников на ЭИ состоит в том, что они, как правило, слабо коррелируют с интеллектуальными тестами и значительно более тесно – с личностными опросниками. В связи с этим критиками высказывается предположение, что опросники на ЭИ измеряют не что иное, как некоторую комбинацию личностных черт. Более подробный анализ психометрических свойств методик, представляющих два эти подхода к измерению ЭИ, показывает, что они слабо коррелируют друг с другом, а паттерны их корреляций с методиками, измеряющими другие конструкты, совпадают недостаточно. Следовательно, можно предположить, что эти два типа методик измеряют либо вообще довольно разные конструкты, либо, в лучшем случае, разные стороны ЭИ. Представляется, что в сложившейся ситуации оптимальным является использование в практической и исследовательской работе одновременно разных методических подходов для оценки ЭИ.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

В настоящее время известны следующие методики измерения эмоционального интеллекта: Тест Холла в адаптации Е.И. Ильина, методика Self Report Emotional Intelligence Test (SREIT), тест ЭMIQ-2 (авт.-сост. Е. А. Орёл), Тест ЭМИн Д. Люсина, Тест Мейера-Сэловея-Карузо, Опросник Бар-Она, Торонтская Алекситимическая Шкала (TAS) создана G. J. Taylor и соавт. (1985).

Ключ к практическому заданию 3 (пример):

Алекситимия (Букв. «нет слов для чувств», от др.-греч. ἄ- — приставка с отрицательным значением, λέξις — слово, θυμός — чувство) - психологическая характеристика личности, заключающаяся в снижении или отсутствии способности к распознаванию, дифференцированию и выражению эмоциональных переживаний и телесных ощущений. Иногда в это понятие также включают низкую эмоциональную чувствительность в отношении других людей, низкую эмоциональную вовлечённость в обыденной жизни и т.д. Таким образом, понятие алекситимии сближается с понятийным пространством эмоционального интеллекта. Быть может, алекситимия является вариантом низкого уровня эмоционального интеллекта.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).
3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.

Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очереди

приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитывает один из членов ГЭК;

- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию:

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в